



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Nelly Violeta Flores Dávila

ASESOR

Dr. Javier Arellano Ortiz

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LIMA PERÚ

2014

Página del Jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres que son la razón de mi existencia y de mi accionar como profesionales de la educación.

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza para seguir adelante.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la opción de superarnos en nuestra carrera profesional, aportándonos conocimientos y actitudes necesarias que nos permiten llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

A nuestros familiares por brindarnos comprensión y darnos su apoyo incondicional para continuar por el sendero del éxito.

A los alumnos del 3º grado del nivel primario de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” de Chorrillos.

Declaración jurada

Yo Flores Dávila, Nelly Violeta, identificada con DNI 40837051; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010 Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de noviembre de 2014

.....

DNI: 40837051

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del jurado examinador:

Tomando en consideración los Reglamentos Técnicos establecidos por Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, dejamos a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010, que tuvo como finalidad demostrar cual es el nivel de influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los alumnos.

La tesis consta de siete capítulos: En el capítulo I: Se expone los antecedentes y la fundamentación científica, técnica y humanística; la justificación, el problema de investigación que incluye la formulación del problema, hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II: Se ha desarrollado el Marco Metodológico, el contiene las variables de estudio, la operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo III: Está dedicado a los análisis de resultados. Capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados. Capítulo V elaboramos las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones respectivas y el Capítulo VII: finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

El presente trabajo de investigación tuvo excelentes resultados en los docentes y los alumnos, por lo que se ha acondicionado adecuadamente para la realidad local y específicamente para la institución mencionada, se describa los niveles de influencia del desempeño docentes sobre el rendimiento académico Ponemos a disposición de ustedes la revisión de la presente tesis, adjudicando los aportes de mejora.

La autora.

Índice

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.1 Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamento científico de la variable desempeño docente	20
1.2.1 Marco Teórico	20
1.2.3 Concepto del desempeño docente	23
1.2.4 Dimensiones del desempeño docente	25
1.3. Concepto de la evaluación del desempeño docente	27
1.3.1. Características	28
1.3.2. Funciones	29
1.3.3. Etapas	31
1.3.4. Evaluación del desempeño docente	31
1.3.5. Evaluación del desempeño docente y calidad educativa	31
1.3.6. Métodos de evaluación del desempeño docente	33
1.3.7. Funciones de la evaluación del desempeño	35
1.4. Fundamento científico de la variable rendimiento académico	35
1.4.1. Marco Teórico	35
1.4.2 Rendimiento Académico	38

1.4.3. Características del rendimiento académico	39
1.4.4. Importancia del rendimiento académico	40
1.5. Justificación	40
1.5.1. Justificación científica	40
1.5.2. Justificación pedagógica	40
1.5.3. Justificación legal	41
1.6. Planteamiento del Problema	42
1.6.1. Realidad problemática	42
1.5.2. Justificación pedagógica	43
1.5.3. Justificación legal	43
1.6. Planteamiento del Problema	43
1.6.1. Realidad problemática	43
1.7.1. Formulación del problema	43
1.7.2. Problema General	43
1.7.3. Problemas específicos	44
1.8. Objetivos	44
1.8.1 Objetivo general	44
1.8.2. Objetivos específicos	44
1.9. Hipótesis	45
1.9.1. Hipótesis general	45
1.9.2. Hipótesis específicas	45
Capítulo II: marco metodológico	48
2.1 Definición conceptual de las Variables	48
2.2 Operacionalización de las variables	50
2.3 Metodología	
2.3.1 Tipos de estudio	51
2.3.2 Diseño	51
2.4 Población y muestra	51
2.5 Método de investigación	52
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.7 Métodos de análisis de datos	53
Capítulo III: Resultados	55
Capítulo IV: Discusión de resultados	68

Capítulo V: Conclusiones	70
Capítulo VI: Recomendaciones	73
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	
Anexos	
Anexo 1: Instrumento para medir la variable	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Certificados de validez de contenido	

Lista de tablas

	Pagina
Tabla 1. Operacionalización de la variable Desempeño docente	Página 48
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico	50
Tabla 3. Población: N° de alumnos del 3º matriculados el año 2010	51
Tabla 4. Muestra: N° de alumnos del 3º matriculados el año 2010	52
Tabla 5. Niveles Desempeño docente	65
Tabla 6. Niveles Desempeño docente por dimensiones	56
Tabla 7. Niveles de rendimiento académico en comunicación	57
Tabla 8. Análisis de regresión	59
Tabla 9. Resumen ANOVA	59
Tabla 10 Análisis de regresión Hipótesis específica 1	60
Tabla 11. Resumen ANOVA	61
Tabla 12 Análisis de regresión Hipótesis específica 2	62
Tabla 13 Resumen ANOVA	63
Tabla 14 Análisis de regresión Hipótesis específica 3	64

Lista de figuras

	Pagina
Figura 1. Niveles Desempeño docente	55
Figura 2. Niveles Desempeño docente por dimensiones	56
Figura 3. Niveles de rendimiento académico en comunicación	57

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Crl. José Joaquín Inclán” Chorrillos-2010, tuvo como objetivo general determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del tercer grado del nivel primaria con la aplicación de instrumentos para medir el nivel de influencia

La investigación es de tipo descriptiva y diseño relación casual, la población de estudio consta de 176 estudiantes del tercer grado del nivel primaria teniendo una muestra de 98 estudiantes de la Institución Educativa, elegidos a través del muestreo no probabilístico e intencionado. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación de instrumentos que fueron validados por expertos de la Universidad Cesar Vallejo, Cuestionario aplicados a los estudiantes de la muestra. Los datos fueron analizados a través del programa SPSS.

Los resultados generales mostraron que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esta situación nos permite concluir que el trabajo de investigación es beneficioso para los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Crl. José Joaquín Inclán” Chorrillos estudiantes y validando así nuestra Hipótesis General.

Palabras Claves: desempeño docente, rendimiento académico, influencia, área de comunicación

Abstract

This paper titled: "Influence of teacher performance in academic performance in the area of Communication students of 1st grade elementary level of School "Crl. José Joaquín Inclán" Chorrillos - 2010 had the general objective determine the influence of teacher performance in academic performance in the area of Communication students of the 3st grade of primary school with the application of tools to measure the level of influence

The research is descriptive and explanatory casual relation design, study population consists of 176 students in the third grade of primary school taking a sample of 128 students of School, selected through non-probability and purposive sampling. Data were collected by applying instruments were validated by experts from the University Cesar Vallejo, questionnaire applied to students in the sample. Data were analyzed using SPSS.

The overall results showed that teacher performance significantly influences the academic performance of students in a 000 % this situation we conclude that the research is beneficial for students in the first grade of primary education of School "Crl. José Joaquín Inclán" Chorrillos students and thus validating our General Hypothesis.

Keywords: teaching performance, academic performance, influence, communication area

I. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se titula: "Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Crl. José Joaquín Inclán" Chorrillos-2010"

Se entiende al desempeño docente como el cumplimiento de las funciones profesionales, que en sí mismo, se encuentra determinado por factores asociados al propio docente, a los alumnos y al entorno. El buen desempeño de los docentes, se determina desde la ejecución desde lo que sabe y puede hacer, la manera cómo actúa o se desempeña, y por los resultados de su actuación.

Según Valdés (2004) manifiesta que el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional, en donde las competencias del docente son el dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana, actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas, dominio de la materia a desarrollar y Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

Se entiende como rendimiento académico según Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

El trabajo de investigación permitió determinar la influencia existente del desempeño docente sobre el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa "Crl. José Joaquín Inclán" Chorrillos 2010.

El Capítulo I.- Expone los antecedentes recurriendo a un conjunto de tesis internacionales y nacionales con referencia a la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente que son las variables de estudio, se establece también la fundamentación científica donde se sistematiza la concepción del desempeño docente y el rendimiento académico que se complementa con las teorías relevantes para la presente investigación, se incluye el problema de investigación, formulación del problema, hipótesis y los objetivos.

El Capítulo II.- Se ha desarrollado el marco metodológico, en la misma se consideró las hipótesis y la conceptualización y operacionalización de las variables, el tipo de estudio, el diseño, la recolección de los datos mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, los datos que son analizados estadísticamente para determinar el nivel de influencia de las variables. El Capítulo III.- Se presenta los resultados en tablas y gráficos aspecto que permiten estudiar las variables, estos procedimientos permitirán realizar la prueba de hipótesis. El Capítulo IV.- Trabajamos con la discusión de los resultados, manteniendo la lógica y de nuestra investigación El Capítulo V.- Ponemos las respectivas conclusiones que van de acuerdo al procedimiento metodológico establecido. El Capítulo VI.- Proponemos las respectivas recomendaciones como aporte de la investigación El Capítulo VII.- Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas y un conjunto de anexos propios del estudio.

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, he considerado pertinente recurrir a la selección de trabajos de investigación a nivel internacional como nacional, además de artículos científicos de revistas magisteriales, páginas web, entre otros, que he tomado como antecedentes y que me han ayudado sustancialmente en el fundamento teórico y científico.

1.1.1 Internacionales

Aparicio (1988) sustenta en la UNED. Madrid - España” para obtener el grado de maestría en educación con su tesis titulada “El material didáctico de la UNED.

Madrid — España” llega a las siguientes conclusiones: El propósito educativo que persigue el trabajo educativo es que el alumno se le facilite el aprendizaje elaborando su cuaderno de clases, por medio de la interrelación de colores preestablecidos por el docente con la finalidad de mejorar y elevar el rendimiento académico de los alumnos.

Cárdenas (2006) sustenta en la Universidad Managua – Nicaragua para obtener el grado de magister sustenta con su tesis Comportamiento de los niños y el rendimiento escolar de 6 a 12 años, llega a las siguientes conclusiones: Es un estudio descriptivo. Cuyo objetivo es dar a conocer el comportamiento de los niños y el rendimiento escolar. Para recolectar la información se utilizó hojas de registros de matrículas y análisis de las oficinas de psicología. La diferencia de los problema de comportamiento en todo el mundo, la sufren por los menos la mitad de los niños, adolescentes, en los cinco continentes. Los niños tenían más del doble de riesgo de obtener malos comportamientos en los colegios que se dan por diferentes factores influyentes negativamente ya sea por familias separadas, entorno social que se desarrolla o por el grupo social que se encuentra rodeado escolares.

Hinostroza (2006) sustenta en la Universidad la Católica de Chile para obtener el grado de magister en Educación sustenta con su tesis “Déficit de atención con o sin hiperactividad influye en el rendimiento académico de los alumnos” llega a las siguientes conclusiones: Señala que desde su experiencia el abordaje del TDAH nunca será simple y trivial, principalmente porque no basta sólo con conocer esta “pauta” o “recetas” para trabajar con los niños y niñas con TDAH, ya que en la práctica existen algunos métodos o estrategias que serán de utilidad y otros que de acuerdo al contexto sinceramente no serán factibles de aplicar. La tarea de educar de la forma más equilibrada y flexible como sea posible a estos niños. Uno de los aprendizajes que he obtenido con mi corta experiencia de ayudante del curso y como profesor particular de niños con este cuadro, es que solamente bastara, con tener una actitud abierta al aprendizaje, de mejorar cada día como profesional, a desarrollar estrategias nuevas y mantenerse fiel al ideal de cambiar el sistema educativo nacional tan fosilizado, rígido e injusto

para todos los niños con NEE los cuales forman parte del grupo más débil y vulnerable del sistema.

1.1.2.- Nacionales

Domínguez (1999) sustenta en la Universidad UNMSM para obtener el grado de maestría en medicina la tesis titulada: El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la facultad de medicina en su investigación descriptiva explicativa con un diseño correlacional para la recogida de datos concluye en: Primera.- Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. El Factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes Segunda. El factor de influencia conjunta del desempeño docente y métodos didácticos no tienen participación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En forma específica, “el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes

Barriga y Vidalón (1975) sustenta en la Institución INIDE para obtener el grado de maestría con su tesis: influencia del docente en el rendimiento del alumno. Llega a las siguientes conclusiones: El docente ejerce una influencia significativa en el rendimiento de los alumnos. Los temas de aprendizaje son de interés y preocupación del campo de la pedagogía. El docente influye en el rendimiento del alumno.

Soria (1997) sustenta en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de maestría con su tesis titulada “La educación técnica para la vida y el trabajo en el Perú”, llega a las siguientes conclusiones: El docente ejerce una influencia en la calidad de los egresados. El nivel de la calidad de la educación secundaria técnica diversificada depende significativamente del nivel de preparación profesional del docente, así como la

existencia del equipamiento (instrumentos y herramientas) necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente influye en el rendimiento del alumno. La inserción del egresado de educación secundaria diversificada de la variante industrial en la población económica activa real, depende significativamente del nivel de calidad de la educación técnica y de la oportunidad de empleo, con una certeza del 0.95 (95%)

Domínguez (1999) sustentada en la Universidad UNMS, para obtener el grado de maestría con su tesis titulada “El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la escuela académico profesional de obstetricia de la facultad” llega a las siguientes conclusiones: Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, con un peso de 1,42. El Factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes en 1,26. El factor de influencia conjunta del desempeño docente y métodos didácticos no tienen participación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En forma específica, “el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia. Los factores estudiados no explican, en su totalidad, el rendimiento académico. El autor considera que hay otros factores que influyen significativamente en el rendimiento académico que otros investigadores podrían estudiar.

Verástegui (1998) sustentada en la Universidad UNMSM con su tesis titulada: influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente, en la calidad de la formación: profesional de alumnos de institutos superiores pedagógicos públicos” para obtener el grado de maestría llega a las siguientes Conclusiones: Existe alta correlación positiva entre las variables X1, X2 con respecto de Y, por lo que se puede afirmar que las variables independientes, tratamiento curricular y Capacitación Profesional de Docentes de ISPP influyen en la calidad de la Formación Profesional de los alumnos del ISPP. Sin embargo

observamos que los promedios de las tres series de datos que corresponden a las tres variables en estudio son relativamente bajos. Es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel en Capacitación Profesional, producen un bajo nivel en la Calidad de la Formación Profesional de los alumnos de los ISPP. De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables dependientes corresponden valores bajos en la variable dependiente. Lo que significa que el coeficiente tratamiento del Currículo y Insuficiente Capacitación Profesional del Docente, produce un bajo nivel de la Calidad de la Formación Profesional de los alumnos. Lo anterior no significa que se desconozca la influencia de otras variables como por ejemplo, el factor económico. Pero es el caso que, por los datos que proporciona la literatura relativa al tema, se confirma que estos factores son los más importantes en la Calidad de la Formación Profesional.

Jerónimo y Rojas (1998) sustentada en la Universidad UNMSM con su tesis titulada: “La evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico” para obtener el grado de maestría llega a las siguientes Conclusiones: Según su investigación del desempeño docente y la influencia de otros factores no docente en el rendimiento escolar. Se recomienda mejorar el desempeño docente mediante la capacitación continua y se considera prioridad, revertir el bajo rendimiento escolar de los alumnos con temas efectivos de los docentes y la necesaria participación de los demás actores y sectores involucrados en esta área en el rendimiento académico.

Velásquez (2003) sustentada en la Universidad UNMSM con su tesis titulada: “Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del 1º de la facultad de educación” para obtener el grado de maestría llega a las siguientes Conclusiones: En ella se establece que los estudiantes del 1º año de la facultad de educación de UNMSM presentan deficiencia en la comprensión lectora y por ende en el rendimiento académico lo que significa una relación directa entre la comprensión lectora y en el rendimiento académico.

1.2.- Fundamento científico

1.2.2 Desempeño docente:

Para algunos el docente es un trabajador de la educación, para otros, la mayor parte de los docentes son esencialmente servidores públicos. Otros los consideran simplemente un educador: también se le puede considerársele como un profesional de la docencia y aún hay quienes todavía lo consideran una figura beatífica y apostólica. Aunque establece la distinción pueda parecer una trivialidad. Optar por una manera otra de concebir al docente puede tener importantes implicancias al proponer un sistema de evaluación de su desempeño concebirlo simplemente, como un trabajador de la educación o como un servidor público, estaríamos en una comprensión ambigua, poca específica y desvalorizante del rol del docente. Por una parte es evidente que muchos trabajadores o servidores públicos podrían caer dentro de esta clasificación sin ser docente, ya que son muchas personas que perciben una remuneración por prestar una diversidad de servicios en dicho ámbito. Por otra, es muy difícil evitar la connotación de no profesionalidad de ser ejecutor de las ordenes e intrusiones superiores que tiene los términos trabajador y servidor. Por otra parte entenderlo como educador, puede resultarnos genérico y poco claro, ya que en principio todos educamos y todos somos educados, sino que puede ser referencia a la mítica imagen del docente “apóstol de la educación”, con misión que al trascender lo mundano pierde una característica propia de todo servicio profesional, a saber, la rendición mundana y social de cuenta por la calidad de servicios prestados.

La profesionalidad de la docencia hace referencia no solo al tipo de actividad económica que realiza, el tipo de servicio público que presta a la relevancia de este servicio en relación al desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

El docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprende los procesos en que está

inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenido, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos. Por ello debe superarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no sólo como ejecutores que conocer su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuales son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponde a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de los alumnos y alumnas desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales, su funciones es mediar y asistir en el proceso por el cual lo niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan cree en ella y en que es posible realizarla bien. Todo ello hace pensar que su rol trascendental en la profesionalización de la docencia y en la construcción de una educación de calidad.

Asimismo, Valdés (2009), señala que: La evaluación del desempeño profesional de los docentes, se entiende como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como de métodos, procedimientos e instrumentos que

ponen en marcha los directivos, los alumnos, sus padres y los profesores, los que, ordenadamente, relacionados entre sí, contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente se ha considerado relevante a los efectos de alcanzar juicios justificados de valor sobre la calidad del desempeño profesional de estos últimos. Tales juicios de valor deben tomarse en cuenta a efectos de cualquier decisión que se adopte sobre la situación laboral de los docentes y su plan de capacitación profesional. Según Montenegro (2003) menciona que “el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”. De la misma manera, Montenegro (2003) se refiere sobre el desempeño docente como: El proceso del desempeño laboral del docente está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación. Por otro lado, Picón (1990) citado por Nieves (1997) manifiesta que “el educador, ya no debe ser un simple expositor de temas, el docente está obligado a ser la persona que va a orientar al alumnado en el aprendizaje, no sólo desde el punto de vista del conocimiento y de las informaciones, sino también de los hábitos, aspiraciones, preferencias, actitudes e ideales del grupo que conduce”.

Asimismo, Fernández (2008) afirma al “desempeño docente como la autovaloración que el maestro realiza de la calidad y efectividad del conjunto de acciones que lleva a cabo en el marco de sus actividades laborales”. Es importante señalar que el desempeño docente abarca no sólo la tarea dentro del aula, sino la tarea que se realiza dentro de las instituciones educativas, aquí se incluyen aspectos como: la emocionalidad del docente, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Podemos concluir diciendo que el desempeño docente abarca dos aspectos, dentro del aula y dentro de la institución educativa, considerada ésta como una organización.

1.2.3.- Desempeño docente: Definición

Según CPEIP (2003). Las cuatro áreas que definen principalmente el desempeño docente son la preparación de la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades profesionales.

El desempeño docente involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizadas en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera afectiva sus retos cotidianos e incide en la capacidad global de la tarea.

Asimismo Enríquez (2006), el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo, que comprende los procesos en que está inserto y decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizado contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para lograr los procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos.

Por otro lado Chiroque (2006), la evaluación del desempeño docente se refiere al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras en relación a las obligaciones inherentes a su profesional y cargo.

En ese orden PRONAFCAP (2009). El perfil del profesor de educación se debe trabajar desde un enfoque profesional docente para el desarrollo de tres dimensiones: personal, pedagógica y social comunitaria. La dimensión personal permite al docente profundizar en el conocimiento de sí mismo desarrollándose como persona y como profesional. La dimensión pedagógica permite al docente responder a los retos cambiantes de la realidad educativa y solucionar los problemas de desempeño en el cumplimiento de su rol profesional. La dimensión social comunitaria surge en respuesta a la necesidad de objetivar el sentido socio cultural de la educación.

El desempeño docente según Mutis (2011), significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer”; “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. “El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona.

Características de un buen Desempeño Docente

Las Buenas Prácticas Docentes Hacia Óptimos Aprendizajes en Instituciones Afiliadas al Consorcio de Centros Educativos Católicos (2011). Buen desempeño docente, rasgos característicos:

Formador nato que trabaja en equipo colaborativamente, con un compromiso ético social coherente con la axiología de su Institución.

Es buen comunicador, claro y preciso.

Es un líder pedagógico, crítico, investigador e innovador que impulsa a los estudiantes hacia óptimos aprendizajes.

Respeto las individualidades de sus estudiantes y se adecua a distintos estilos de aprendizaje.

Aplica estrategias metodológicas múltiples para conseguir óptimos aprendizajes, de acuerdo a procesos y resultados.

Proactivo, emprendedor, abierto al cambio, en pos de clases efectivas, consiguiendo aprendizajes significativos.

Siente avidez por aprender y enseñar, fortaleciendo su desarrollo profesional.

Valora el medio que le rodea y lo aprovecha para estimular el aprendizaje.

Posee alto sentido de responsabilidad, al asumir cualquier tarea encomendada o realizar las propias.

Culto y competente en su especialidad, que promueve innovaciones a partir de la investigación, planificación, organización, registro, administración de las tareas y autoevaluación constante como clave de éxito.

Consejo Nacional de Educación (2011) “Guía para Consulta del Marco del Buen Desempeño Docente”. Puntualmente desempeño es lo que el docente “hace” o “realiza”. Al preguntarnos por buen desempeño estamos preguntando qué hace un buen docente. Ejemplos: No es un desempeño “El docente es justo”; es un desempeño docente “El docente evalúa a sus estudiantes teniendo en cuenta sus diferencias (ritmo, estilo, etc.)”. Nuestra opción de centrarnos en los desempeños se basa en la necesidad de formar para la práctica y en la práctica, para los contextos reales y retadores en los que trabajamos los docentes; y en la urgencia de basar la evaluación en los desempeños docentes.

1.2.4.- Dimensiones del desempeño docente

En la presente investigación asumo que las áreas de desempeño docente tienen que ver con las siguientes dimensiones: Dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y formación en valores éticos.

Dominio tecnológico: Está integrado por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación. La metodología es la habilidad y esfuerzo del profesor que manifiesta en la materia o área académica, en la preparación del curso y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en

forma integral, mientras que la evaluación está constituido por la capacidad, pertinencia e imparcialidad que el docente tiene al verificar los aprendizajes.

La nueva concepción del currículum, incluye a la evaluación como una pieza importante. Se evalúa, entre otros propósitos, para que el educando conozca los resultados y la orientación de su trabajo a fin de que sea reforzado en lo positivo y sean rectificadas las deficiencias. Asimismo el docente evalúa para conocer los resultados de su labor, a efectos de introducir los reajustes que resulten aconsejables. En ambos casos es relevante el mecanismo de la retroalimentación que es inherente a la evaluación.

Entiéndase entonces por dominio tecnológico a todo lo relacionado con el conocimiento actualizado del currículum, los métodos, técnicas, medios y materiales didácticos y la evaluación que respondan a la realidad actual, sin descuidar los adelantos tecnológicos.

Dominio científico (Rasgos Profesionales y Académicos): Atributos relacionados con el conocimiento que el docente tiene sobre la especialidad en su formación profesional, y la forma como transmite sus conocimientos y fomenta la participación de sus estudiantes, lo cual lo realiza con pertinencia, es decir, que existe correspondencia entre los fines de la formación profesional y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y preactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.

Responsabilidad en el desempeño de sus funciones: Atributos relacionados con la asistencia, puntualidad y cumplimiento de sus funciones.

Relaciones interpersonales (Institución Educativa): Atributos respecto a las relaciones interpersonales del docente con sus alumnos y flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión.

Formación en valores éticos: Atributo relacionado a la práctica de valores éticos en la sociedad. Los Valores constituyen el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas, se expresan mediante las actitudes que se muestran en los diferentes actos de vida.

Evaluación: Desempeño docente

La evaluación es el medio Fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.

La evaluación es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos a la mayoría de veces con el proceso educativo; al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o interpretarla como sinónimo de mediación del rendimiento y con examen de los alumnos; haciendo a un lado y olvidando de todos los elementos que participan en el proceso educativo comprenden el campo de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o a interpretarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de educación. La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la forma de decisiones acerca de lo que alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relacionan a sus sentimientos, emociones, acciones, etcétera, la educación es entendida como “un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a una influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación”

De acuerdo a esta definición, después de un periodo de enseñanza, en los educandos se identifican en una serie de conductas inexistentes hasta antes de este proceso, estos cambios representados en tales conductas constituyen las metas u objetivos a lograr a través de un sistema metodológico y la puesta en marcha de sus estrategias. Tales metas pueden ser o no alcanzables dependiendo de una serie de factores, ya sea por la propia estructura, su aplicación, aspectos inherentes a la capacidad de los objetivos, etc. ¿Cómo conocer entonces, si se han cumplido o no total o parcialmente los objetivos establecidos, por medio o a través del proceso educacional? La respuesta a esta pregunta la obtenemos a través de un programa de evaluación, cuyo fin o propósito será el de averiguar, el de constatar en qué medida se han obtenido los cambios de conducta previstos en los objetivos.

Por tanto, la evaluación debe ser entendida como “un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la información y la forma de decisiones en función del juicio emitido”

Características

Las características de la evaluación son las siguientes:

Integral: Porque proporciona información actualizada y valida de los diferentes elementos y factores Intervinientes en el proceso educativo y que condicionan el proceso enseñanza-aprendizaje (alumno, educador, medio sociocultural, metodológicos, material educativo, programación curricular, etc.), por lo que el desarrollo psicomotriz, afectivo y cognitivo del educando encuentra una integración con factores y elementos que están dirigidos a las experiencias de aprendizaje.

Flexible: Porque las características individuales de los educando son diversas y variadas, y los criterios a evaluar, procesos a utilizar, instrumentos a aplicar tiempo y momento de ejecución, también tienen que ser diversos y variados.

Diversificada: Porque cada lugar, cada espacio geo-socio-económico es diferente e influye directa o indirectamente en los educandos. La evaluación que se aplique tiene que ser diversa.

Continua: Porque se da en forma permanente a través de todo el proceso educativo (desde el inicio hasta su culminación) y no en espacios de tiempo determinado (semanal, mensual, bimestral, semestral, anual) como los que se determinadas normal y/o directivas que pretenden homogenizar el sistema tanto en su tratamiento como en su análisis estadístico posterior.

Sistemática: Porque en un sistema de principios que forma parte del Sistema Educativo.

Planificada: Porque todas las acciones responden a un plan previamente establecido formando una unidad orgánica cuyo objetivo es lograr una evaluación eficaz.

Participativa: Porque propicia la participación de todos los sujetos de la educación (autoridad, profesor, alumno, padre de familia, comunidad) en el proceso enseñanza-aprendizaje, con diferentes tipos de evaluación (individual, grupal, autoevaluación, evaluación dirigida) además, propicia nuevos, mejores hábitos y destrezas.

Científica: Porque utiliza criterios, procedimientos e instrumentos cuyo rigor lógico se encuentra dentro de la esfera científica (con normas y reglas que regulan el proceso de evaluación procedente de la experimentación científica, con resultados confiables y valiosos).

Funciones

Cuando se ve a la evaluación solo desde el punto de vista del rendimiento escolar, todo indicaría que su función es una sola; sin embargo, la evaluación tiene diversos propósitos (como parte del proceso educativo), denominadas también funciones de la evaluación, entre las que destacan:

Diagnostica: Permite obtener información científicamente válida y muy cercana a la verdad de la realidad existente (sujeto, elemento, programa, curso, etc.). Con el propósito de realizar reajustes y perfeccionamiento de la acción y gestión educativas. Esta función permite al profesor:

Obtener información válida confiable para determinar los logros cualitativos y cuantitativos alcanzados en los sujetos, componentes, procesos, programas y/o sistema educativo en general y comprobar si estos responden a los fines y objetivos del Sistema Educativo (respecto de los perfiles propuestos).

Obtener información válida y útil para diagnóstico de situaciones iniciales o de entrada que posibilite conocer los prerrequisitos y objetivos logrados con anterioridad al desarrollo del proceso educativo.

Autorreguladora: Consiste en poner en acción el elemento dinámico o de un autocontrol que garantice la eficiencia y la calidad de las acciones (permite adopción de medidas correctivas, mediante permanentes reajustes y retroalimentación de la acción educativa).

Pronostica: Permite predecir el desenvolvimiento futuro de los educandos a partir de su conducta presente y determinadas evidencias (permite programas acciones eficientes para el desempeño del estudiante).

Motivadora: Permite utilizar la información de la evaluación para despertar el interés a los educandos y al profesor (al conocer los resultados logrados y por lograr, se incentivan para mejorarlos, reforzarlos o replantear contenidos).

Clasificadora: Permite no solamente el informe a los estudiantes y padres de familia sobre el estado real del avance alcanzado (logros, limitaciones); también clasifica al alumno respecto de su grupo de trabajo (salón de clase) para recibir una retribución al esfuerzo desplegado o para fijar niveles de reforzamiento.

Orientadora: Permite al profesor y al centro educativo asistir al alumno para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades que se le brindan. En tanto que al Sistema Educativo le permite introducir los cambios y modificaciones que encaucen el trabajo educativo de manera más eficiente.

Supervisora: Permite suministrar información válida y confiable para brindar asistencia a los diferentes elementos del Centro Educativo con el propósito de mejorar la calidad de la tarea educativa, mediante el perfeccionamiento de los instrumentos de evaluación que permitan una mejora y oportuna orientación en la acción docente.

Etapas

La evaluación es un proceso que comprende la visión de los aspectos, factores y elementos cualitativos y cuantitativos en los cuales se desarrolla el educando dentro de su Centro Educativo. El profesor, puede evaluar:

Resultados educativos.

Necesidades

Acciones y experiencias.

Factores físico-ambientales.

Objetivos y contenidos.

Recursos y medio ambiente

Deficiencia materiales y de entorno.

Organización y ambiente familiar.

Utilización de recursos tecnológicos.

Su utilidad práctica es incluir las correcciones en la programación educativa con el propósito de hacerla real y eficaz. Las etapas de la evaluación con antes durante y después de las acciones educativas se plasman en el registro oficial de los educandos.

Evaluación del desempeño docente:

La unidad de Promoción Docente del Ministerio de Educación conceptúa la evaluación del desempeño docente como un proceso participativo sistemático, formativo y sumativo y a la vez de construcción de conocimientos pedagógicos a partir de la valoración de los desempeños de los docentes reales transformaciones en ellos y en la realidad educativa donde operan, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente.

Evaluación del desempeño docente y calidad educativa.

El concepto de evaluación del desempeño docente es algo que varía en la forma, pero no en la base o fondo de las diferentes teorías. La evaluación educativa es un proceso muy complejo y precisamente por esta razón existen muchas formas de conceptualizarla, definirla y entenderla. (Bretel, 2002).

Es posible definirla a partir de lo que se hace cuando se evalúa y así afirmar que es proceso de construcción del conocimiento a partir de la realidad, con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. La evaluación educativa nunca es un hecho aislado y particular. Es siempre un proceso que partiendo del recojo de información, se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos. Pero un proceso evaluativo sería absolutamente limitado y restringido si no estuviera dirigido, explícitamente, a la toma de decisiones en función de la optimización de dichos sujetos, objetos o intervenciones evaluadas.

Por ello es que se puede afirmar que éste es un proceso cognitivo (porque en él se construyen conocimientos), instrumental (porque requiere del diseño y aplicación de determinados procedimientos, instrumentos y métodos) y axiológico (porque supone siempre establecer el valor de algo). De estos tres procesos simultáneos, sin duda, el proceso axiológico es el más importante y significativo, porque cuando se evalúa no basta con recoger información, sino que es indispensable interpretarla, ejercer sobre ella una acción crítica, buscar referentes, analizar alternativas, toma decisiones, etc. Todo lo cual tiene como consecuencia fundamental la legitimación del valor de determinadas actividades, procesos y resultados educativos, es decir, la creación de una “cultura evaluativa”, en la que cada uno de los instrumentos empleados y los conocimientos generados adquieren sentido y significado (Bretel, 2002)

Finalmente, hay quienes la asumen como auto verificación de objetivos alcanzados o comparación entre lo conseguido y lo personal o colectivamente deseado o proyectado, entre el camino recorrido y el camino previamente diseñado. En esta perspectiva se requeriría que los docentes y los centros hubieran formulado sus propios objetivos, claros y bien definidos, así como diseñado estrategias plenamente aceptadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta lo que muchos han hecho para evitar una evaluación reducida y miope, a saber, optar por una evaluación definida como la combinación de todas estas comprensiones, asignándole mayor peso y significatividad a alguno de los polos dentro de las combinaciones resultantes. De esta opción podríamos concluir que al proponerse evaluar el desempeño docente, es importante tener en cuenta que es indispensable estar seguro de lo que se evalúa es lo que se considera efectivamente un desempeño deseable, porque el efecto “cultural” de lo realmente evaluado será siempre más poderoso y determinante sobre los desempeños futuros, que las intenciones declaradas de la misma (Bretel, 2002).

Métodos de evaluación del desempeño docente.

No es racional plantearse métodos de evaluación sin antes definir los criterios para evaluar el desempeño. En tal sentido Bretel (2002), señala que los criterios

que la dirección escoja para evaluar el desempeño del empleado, tendrán ciertas influencias sobre lo que hagan los empleados. Según los tres criterios más populares de criterios que deben ser tomados en cuenta, están:

En cuanto a los métodos, Bretel sostiene que al momento de decidir evaluar el desempeño de un empleado, es preciso conocer los métodos de evaluación. A continuación, se presentan los principales métodos de evaluación del desempeño:

Ensayos escritos: este resulta ser el método más simple de evaluación, consiste en escribir una narración, de la que se derivan las fortalezas, debilidades, desempeño pasado, potencial y sugerencias para la evaluación. Éste no requiere de formas complejas o extremadamente extensas para realizarlo. A menudo, los resultados reflejan la capacidad del escritor y la buena o mala evaluación podrán estar determinada tanto por la destreza de escritura del evaluador como por el nivel real de desempeño del empleado.

Incidentes críticos: los incidentes críticos enfocan la atención del evaluador en determinados comportamientos clave, los cuales hacen la diferencia entre ejecutar un trabajo eficaz y ejecutado de manera ineficaz.

Los incidentes críticos consisten en que el evaluador redacta anécdotas que describen lo realizado por el empleado y que las mismas hayan sido realizadas eficaz o ineficazmente. Aquí solo son mencionados los comportamientos específicos, no las características de personalidad vagamente definida. Los incidentes críticos proporcionan un excelente conjunto de ejemplos, a partir de los cuales se puede detectar en el empleado comportamientos que son deseados y aquellos que requieren mejorarse.

Escalas gráficas de calificaciones: en este método, se enumeran un grupo de factores de desempeño como la cantidad y calidad del trabajo, la profundidad del conocimiento, la cooperación, la lealtad, la asistencia, la honestidad y la iniciativa.

El evaluador revisa la lista y califica cada factor de acuerdo a escalas crecientes, típicamente representadas del 1 al 5. Aunque las escalas gráficas no proporcionan la profundidad de la información de los ensayos escritos o incidentes críticos, éstas requieren de menos tiempo en su elaboración y puesta en práctica. Permiten análisis y comparación cuantitativos.

Escalas de calificación ancladas al comportamiento: las escalas de calificación ancladas al comportamiento combinan los principales elementos del incidente crítico y de las escalas gráficas de calificaciones.

El evaluador califica al empleado basándose en elementos; estos son datos concretos, los cuales son ejemplos de comportamiento real en el trabajo, en vez de ser descripciones o características.

Las escalas de calificación ancladas al comportamiento y dimensiones del desempeño. Pueden ser escritas, pidiéndoles a los participantes del proceso evaluativo que den ejemplos específicos de comportamiento eficaz e ineficaz, relacionándolo con cada dimensión del desempeño. Estos ejemplos de comportamiento se traducen en una serie de dimensiones del desempeño; cada dimensión con niveles de variación en el desempeño. Los resultados de este proceso, son descripciones del comportamiento.

Comparaciones multipersonales: las comparaciones multipersonales evalúan el desempeño de una persona contra el desempeño de otras. Esta es una herramienta de medición relativa más absoluta. Las más populares son:

Clasificación en orden o en grupo: para ésta, se requiere que la evaluadora coloque a los empleados en una clasificación particular.

Clasificación individual: este método de evaluación consiste en la ordenación de los empleados del mejor al peor.

Comparación por pares: este método compara a cada empleado con los otros y asigna una calificación resumida, la cual está basada en el número de puntuación que el trabajador obtiene (Bretel, 2002).

1.3.7.- Funciones de la evaluación del desempeño

Bretel menciona que se hace necesario precisar cuáles funciones debiera cumplir un proceso de evaluación del desempeño docente, puesto que una óptima evaluación debe cumplirse varias funciones, las que se mencionan a continuación.

Función de diagnóstico: La evaluación del desempeño del maestro debe hacerse en un tiempo determinado y establecerse en síntesis sus principales aciertos y desaciertos, de tal modo que le sirva de guía a los directivos, y al mismo docente, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que puedan coadyuvar en la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva: el proceso de evaluación en sí mismo, debe generar una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro, por lo cual los actores involucrados en tal proceso se instruyen, aprenden del mismo, y a la vez incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: existe una estrecha relación entre los resultados de la evaluación docente y las motivaciones y actitudes de los maestros. A partir de que el maestro sepa con certeza cómo es percibido su trabajo por los padres, compañeros, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para eliminar las insuficiencias o debilidades.

Rendimiento Académico:

Crisólogo (2003), el rendimiento académico, dice es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Respuesta satisfactoria a exigencias. Medida de las capacidades

respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, Pizarro desde una perspectiva del alumno, define como rendimiento una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Se define el Rendimiento escolar o Rendimiento Académico como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Ríos, manifiesta que, “La educación escolarizada es un hecho intencionado; y, en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”

Pizarro, (1997). El rendimiento académico o escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Se ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todo los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando, sino de cuanto de ello han incorporado realmente en su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, resolver los problemas y hacer o utilizar cosas que ha aprendido. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de Transformaciones Operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, practicas, experiencias etc. En esta síntesis está los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento. El profesor es responsable en una gran parte del rendimiento escolar. En el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la motivación, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del profesor de formación académica, solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarla para el cumplimiento de los objetivos previstos.

En la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el

proceso enseñanza-aprendizaje. La línea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este ángulo o punto de vista, el rendimiento académico ha sido considerado unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al alumno que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña, es decir, cuando más fíes en la repetición se consideraba que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento académico lo debemos considerar como cambios conductuales que se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de los cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y se hallan implicados los hábitos, destrezas, experiencia, etc.

Características del rendimiento académico

Adaptación.- Toda sociedad tiende a exigir que la escolaridad, en general, logre la adaptación de los estudiantes en las formas usuales de convivencia: por ello, al lograr circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social: es decir, en nivel de educación superior, y el desarrollo a la vida y sus proyecciones.

Desarrollo.- El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Para avanzar cualitativamente; por ello que la reflexión y la auto reflexión sobre el avance académico son valiosos en la educación superior. En razón de ello los rendimientos intelectuales, prácticos

artísticos y otros se deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos y más aún en la educación universitaria.

Capacidad Forjadora.- En el rendimiento académico, la capacidad forjadora se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Desde luego esta capacidad se conserva cuando el estudiante del nivel superior desarrollo trabajos creativos o inventivos en todos los aspectos que es de su responsabilidad.

Memorístico.- Tiene un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva los conocimientos asimilados previamente.

Reflexión y/o Crítico.- Son los que se deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles y en especial en el nivel superior, porque todo lo que existe en el mundo, en la sociedad, en los hombres, en los conocimientos esta en constante cambio o transformación, por ello, necesitan una evaluación continua de sus procesos.

Aplicativos/Practico.- Estos son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aceptos teóricos y su constante relación práctica e intelectual

Creativos.- Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. Es unos rendimientos sumamente apreciables en el mundo moderno actual y de una necesidad impredecible para la vida satisfactoria de ser humano.

Importancia del Rendimiento Académico.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, expresa Fuentes, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento

académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento académico está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

1.3.- Justificación

Justificación científica: Se han realizado investigaciones en el campo de la Educación, como el de Reyes (2006), considera que los estándares de desempeño son como “patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse”, y que además se pueden identificar en la literatura, Estándares de contenidos (o estándares curriculares), Estándares de Desempeño Escolar y Estándares de oportunidad para aprender.

Justificación pedagógica: Considero que la importancia de la presente investigación, está en permitir demostrar la manera de buscar la mejor didáctica es decir la manera de llegar a los alumnos. Se ha relacionado la actividad educativa, con el desempeño docente y el rendimiento académico. Se tiene la necesidad de que los alumnos tengan en claro que cultivando la práctica de la lectura, comprensión, expresión oral les permitirá mejorar sus producciones de textos. También se justifica porque logrará realizar una experiencia acorde con las necesidades propias de los niños(as) de la institución educativa en la aplicación de estrategias que permitan incentivar en el mejoramiento del área de comunicación. Es relevante porque, cumple con los lineamientos de los contenidos curriculares del primer grado de educación primaria de menores en el área de comunicación.

Los resultados de investigación serán de utilidad para los docentes, como una alternativa en la solución del problema del rendimiento académico de los alumnos del 3º grado de primaria en el área de comunicación. Además este trabajo de investigación se realiza teniendo en cuenta que es un problema considerado dentro del Proyecto Educativo de mi institución que hacia el 2021 debe incrementarse el nivel del rendimiento académico de los alumnos de educación primaria en el área de comunicación, por lo tanto la investigación que se realizará será una posible solución teniendo el desempeño docente. Valdés, (2000); sostiene que en la historia del desarrollo educativo del presente siglo, la literatura que habla sobre factores escolares que tienen algún grado de asociación con los resultados del aprendizaje de los alumnos y con otros elementos de su desarrollo personal, es realmente reciente.

Justificación legal: Desde punto de vista legal el presente trabajo de investigación tiene su base en lo que dice la Constitución Política del Perú en el artículo 13: “La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”. Quiere decir que esta investigación estará encaminada en que los alumnos del tercer grado de primaria desarrollar más sus capacidades, conocimientos y actitudes del área de comunicación a través de diferentes estrategias que aplican los docentes en su formación integral. Asimismo la Ley general de Educación No 28044 en su artículo 36 dice: “La Educación Primaria tiene como finalidad educar integralmente a niños”. Como sabemos el área principal es Comunicación por lo tanto educar en primaria significa que los niños deben aprender a leer, escribir, y producir texto comprensivamente. Entonces este trabajo tiene el sustento legal suficiente para iniciar el proyecto que nos permita al final de la misma, cumplir con una de las metas del Diseño Curricular Nacional en Primaria como es formar alumnos que apliquen permanentemente todas las capacidades del área de comunicación La investigación permitirá cumplir con la política Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República; y la Ley General de Educación N° 28044.

1.4 Planteamiento del problema

Realidad problemática

Este trabajo se ha seleccionado para dar a conocer el desempeño de los docentes y su influencia en rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de Educación de todos los niveles,. La presente investigación se ha obtenido en base a fuentes informativas donde diversos autores han investigado la situación el desempeño docente, según Blanco (1988) Tabuas y Estancio (1994) han investigado la situación del desempeño docente y su impacto en la IE donde ha sido un tema bastante polémico en los últimos años, dichos autores se han preocupado por presentar alternativas para orientar la gestión docente su evaluación y contribución para minimizar la incertidumbre y desmoralización a nivel de muchos planteles educativos. Existe un vacío teórico porque no se define conceptualmente el Desempeño Docente. Durante la ejecución de las prácticas pre-profesionales he podido apreciar la situación problemática del desempeño de los docentes en diversas actividades ya que es necesaria su permanente evaluación que pueda ser un reto para que tenga lugar al crecimiento profesional del educador el perfeccionamiento de sus habilidades y conocimientos.

La Educación actual en el Perú enfrenta una profunda crisis debido a causas multifactoriales que se reflejan en el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes y bajo nivel de desempeño docente.

La gestión pedagógica docente comprende una diversidad de acciones que están enmarcados en las siguientes dimensiones: dominio tecnológico (adecuación del Diseño Curricular Nacional a la planificación curricular, la ejecución de la programación curricular, la aplicación metodológica y uso de medios y materiales didácticos), dominio científico (formación profesional de conocimientos sobre los contenidos de las áreas académicas y la forma como se trasmite su conocimientos a los estudiantes), responsabilidad en el desempeño de sus funciones es puntual y cumple con sus funciones), relaciones interpersonales

(relación del docente con los estudiantes y con los demás integrantes de la comunidad educativa) y formación en valores éticos.

En este contexto, la calidad se ha convertido en un concepto citado por muchas Instituciones Educativas de Lima y en la UGEL 07 es objetivo estratégico de algunas I. E.; “Crl José Joaquín Inclán” considera la calidad Educativa un objetivo por alcanzar, un servicio por brindar a todos los estudiantes, y un problema para resolver por los estamentos de la Institución - autoridades, docentes, trabajadores - con el apoyo estratégico de la comunidad Educativa Institucional.

Así el presente proyecto de Investigación, trata de determinar que la influencia del desempeño del docente en las actividades de enseñanza aprendizaje en el aula, el efecto educativo que produce, en los alumnos, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la proactividad con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad, es decir cómo se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado de primaria en el área de comunicación

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?

Problema específico 1

¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?

Problema específico 2

¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?

Problema específico 3

¿Cuál es la Influencia del desempeño en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?

Objetivo Específico 1

Determinar la Influencia del desempeño docente en la expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

Objetivo Específico 2

Determinar la Influencia del desempeño docente en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado

del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

Objetivo Específico 3

Determinar la Influencia del desempeño en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

Hipótesis

Hipótesis General

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

Hipótesis Específica 1

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

Hipótesis Específica 2

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

Hipótesis Específica 3

El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.

II. MARCO METODOLÓGICO

2. Variables

2.1.- Definición Conceptual de las variables:

Variable Independiente: Desempeño Docente

Desempeño Docente, es el cumplimiento de las obligaciones profesionales y derechos del docente, como agente activo en las labores de su ámbito profesional e identificación la visión y misión de su institución educativa, con una orientación personal a los estudiantes y perfeccionamiento de calidad profesional continuo.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es un indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el alumno, según el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el nivel de éxito en el aprendizaje alcanzado. Medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. De una perspectiva del alumno, el rendimiento es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

2.2 Definición Operacional

Tabla 5

Operacionalización de la Variable independiente: Desempeño docente

Dimensión	Indicadores	Escala
Capacidad Pedagógica	Dominio de los contenidos que imparte.	De acuerdo=3
	Hace entretenida su materia utilizando medios y materiales de enseñanza.	Ni a favor n en contra =2
	Calidad de su comunicación verbal.	En desacuerdo=1
	Contribuye a un adecuado clima de trabajo en el aula	
	Informa sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos.	
Emocionalidad	Vocación pedagógica	
	Grado de autoestima	
Responsabilidad	Puntualidad en clase	
	Nivel profesional demostrado	
Proactividad	Capacidad de motivación	
	Promueve la innovación para el futuro	
	Aplica estrategias para las metas de sus alumnos	

Tabla 6

Operacionalización de la Variable dependiente: Rendimiento Académico

Dimensión	Indicadores	Escala
Expresión y comprensión Oral.	Capacidad	De acuerdo=3
	Conocimientos	Ni a favor n en contra =2
	Actitudes	En desacuerdo=1
Comprensión de textos.	Capacidad	
	Conocimientos	
	Actitudes	
Producción de textos.	Capacidad	
	Conocimientos	
	Actitudes	

2.3 Metodología

2.3.1.- Tipo de estudio

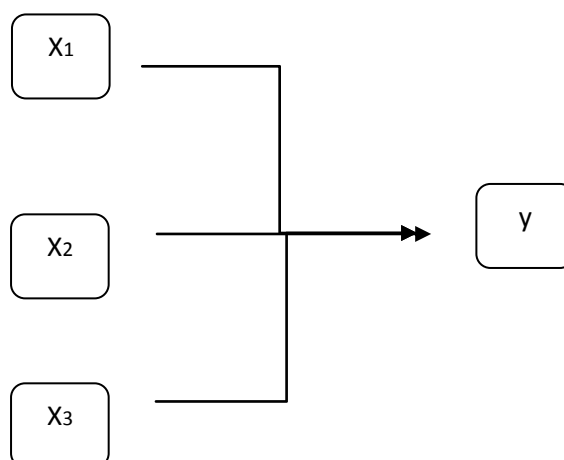
Es así mismo una investigación del tipo No Experimental en tanto no es posible la manipulación de las variables independientes, por lo que observamos los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

La investigación es del tipo Descriptiva: comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

2.3.2 Diseño del Estudio

El diseño de la investigación es relación causal, según Vildoso (2002) permite recoger datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación, puede abarcar varios grupos o sub grupos de personas, objetos o indicadores:



2.4.- Población y muestra

2.4.1.- La población

Está conformada por la totalidad de docentes y alumnos y alumnas del Tercer Grado de Primaria de I.E. CRL José Joaquín Inclán Chorrillos, matriculados en primaria, el año 2010, según:

Tabla 1.

Nº de alumnos del 3º matriculados el año 2010 y muestra

población	Total	muestra
3ero a	25	16
3ero b	30	15
3ero c	28	14
3ero d	14	10
3ero e	30	15
3ero f	32	13
3ero g	17	15
total	176	98

2.5.- Método de Investigación

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo. Según Bernal (2010): El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Hernández (2010) Enfoque cuantitativo, porque se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico”.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta para obtener información relevante al Desempeño Docente. Se aplica a los alumnos tomando la muestra de muestreo probabilístico aleatorio simple, a la muestra compuesta por y alumnos del nivel primario de la I.E. CRL José Joaquín Inclán. Se le aplicara personalmente una encuesta para evaluar el Desempeño de los docentes, y responder positiva o negativamente, según considere el entrevistador, las preguntas puntuales. Marcando las alternativas que crea conveniente. Asimismo, se hará uso de la técnica del análisis descriptivo documental existente en los archivos de la Institución Educativa, y obtener información relativa al rendimiento académico de la muestra de los estudiantes de primaria.

2.6.2.- Instrumento de recolección de datos

Una ficha de evaluación es el instrumento que se aplicará mediante la Técnica de la entrevista y la observación, y de alternativa múltiple de y el registro de calificaciones será el instrumento en el caso del análisis documental de los alumnos.

La prueba consta de 40 ítems con 3 alternativas, las variables está dividida en dimensiones en la que conforman las variables de la investigación, algunos de los ítems fueron elaborados por Verástegui (1999) UNMSM, los otros con la colaboración de la asesora de tesis, profesora de la facultad de Educación de la UCV; los ítems permitirá establecer la relación causal existente entre las variables propuestas, la incidencia en el rendimiento escolar.

2.7 Métodos de análisis de datos

Se utilizaran las técnicas descriptivas de estadística, y el programa e Excel, para analizar el estudio descriptivo de las variables de la investigación. Y

encontraremos la relación causal que existe entre las variables de la Investigación.

Obtenido la información se procedió a su tratamiento estadístico.

Análisis de la varianza con un factor (ANOVA)

El análisis de la varianza permite contrastar la hipótesis nula de que las medias de K poblaciones ($K > 2$) son iguales, frente a la hipótesis alternativa de que por lo menos una de las poblaciones difiere de las demás en cuanto a su valor esperado. Este contraste es fundamental en el análisis de resultados experimentales, en los que interesa comparar los resultados de K 'tratamientos' o 'factores' con respecto a la variable dependiente o de interés

III. RESULTADOS

3. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

De acuerdo a la tabla y figura, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que el desempeño docente presenta un nivel muy adecuado del 98.0%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 2.0%.

Tabla 1

Niveles de Desempeño Docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	0	0.0
Adecuado	2	2.0
Muy adecuado	96	98.0
Total	98	100.0

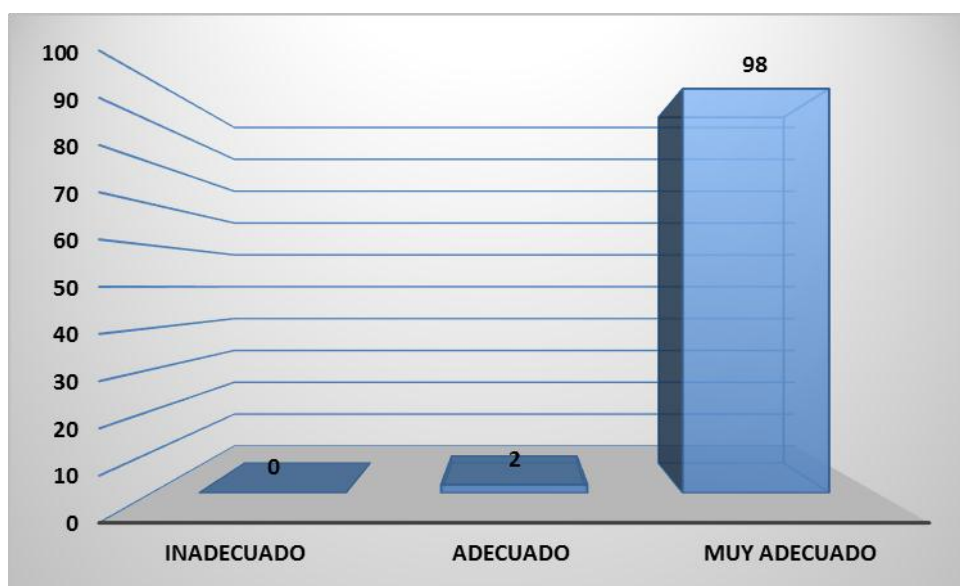


Figura 1. *Niveles de Desempeño Docente*

De acuerdo a la tabla y figura, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que el desempeño docente, en la dimensión capacidades pedagógicas, presenta un nivel muy adecuado del 85.7%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 14.3%. En la dimensión emocionalidad, presenta un nivel muy adecuado del 95.9%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 4.1%. En la dimensión responsabilidad, presenta un nivel muy adecuado del 95.9%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 4.1%. En la dimensión proactividad, presenta un nivel muy adecuado del 100.0%.

Tabla 2
Niveles de Desempeño Docente por dimensiones

	Capacidades pedagógicas		Emocionalidad		Responsabilidad		Proactividad	
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%
inadecuado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
adecuado	14	14.3	4	4.1	4	4.1	0	0.0
Muy adecuado	84	85.7	94	95.9	94	95.9	98	100.0
Total	98	100.0	98	100.0	98	100.0	98	100.0

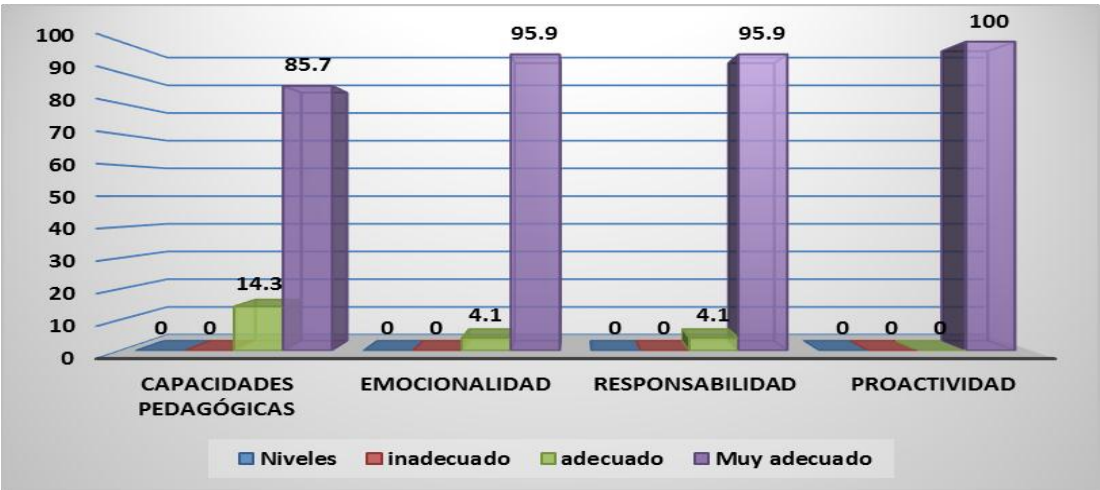


Figura 2. Niveles de Desempeño Docente por dimensiones

De acuerdo a la tabla y figura, se puede observar que el rendimiento académico presenta un nivel de logro destacado del 34.7%, nivel de logro de 63.3%, proceso el 2.0%.

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico en comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	23.2
Proceso	51	52.5
Logro	24	24.2
Logro destacado	0	0.0
Total	98	100.0

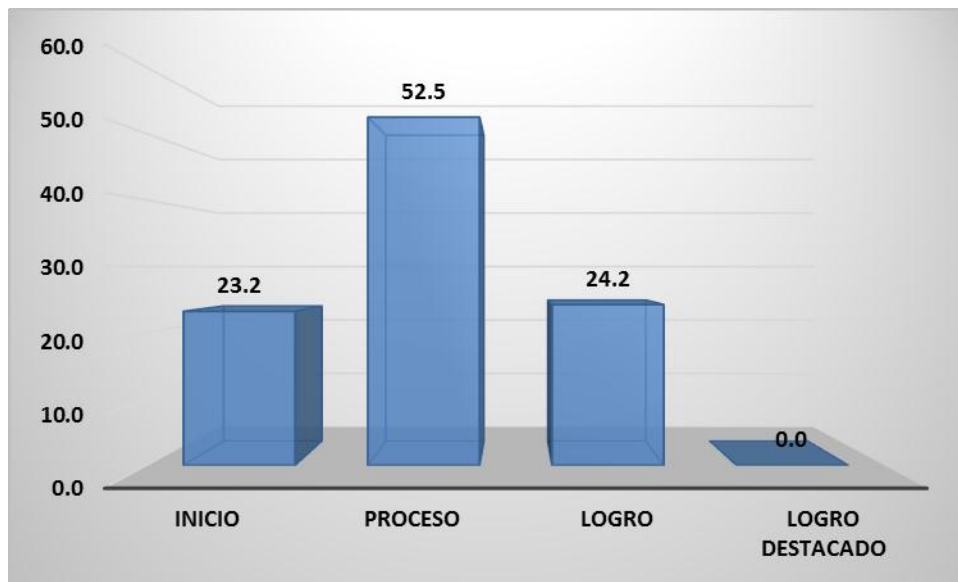


Figura 3. Niveles de rendimiento académico

3.1 Resultados inferenciales

Hipótesis General

Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

H_i: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 4

Análisis de regresión

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,955 ^a	,912	,911	,660	,912	995,098	1	96	,000

a. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

b. Variable dependiente: Comunicación

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R = 0,955$ y el $R^2 = 0,912$, se estima que el desempeño docente influyó en el 91.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

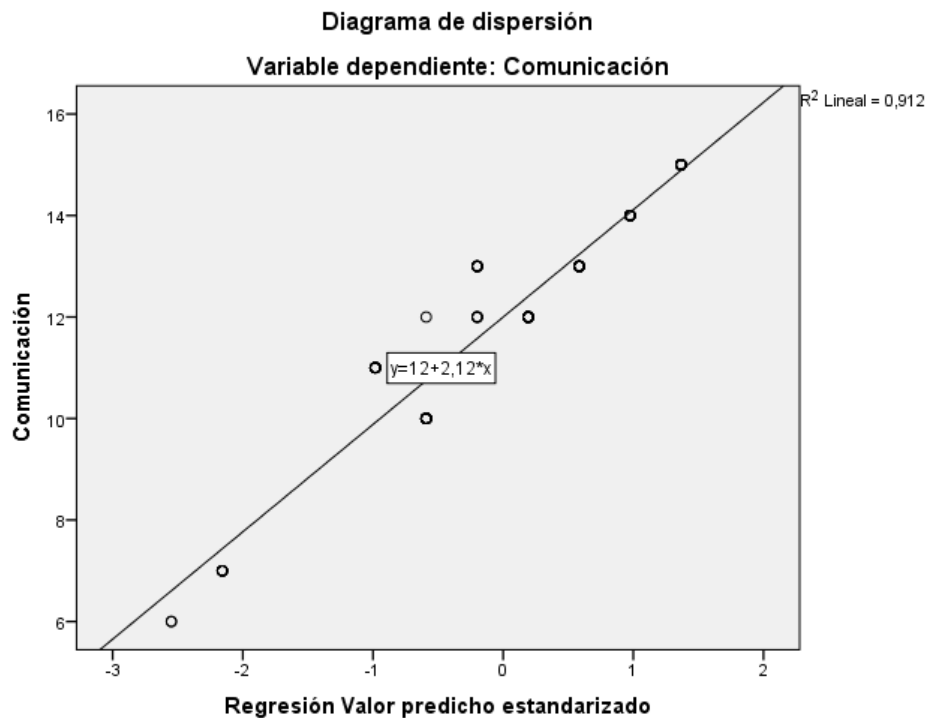


Figura 4. Análisis de regresión

En la figura 4 se puede observar que existe una dependencia funcional lineal, las observaciones están sobre la recta de regresión. $r = R^2 = 1$, recta de regresión: $y = 12 + 2,12x$

Tabla 5.

Resumen ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1. Regresión	434,119	1	434,119	995,098	,000 ^b
Residuo	41,881	96	,436		
Total	476,000	97			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico en comunicación

b. Variables predictoras: (Constante), Desempeño Docente

La tabla resumen del ANOVA nos informa sobre si existe o no relación significativa entre las variables. El estadístico F permite contrastar la hipótesis nula de que el valor poblacional de R es cero, lo cual, en el modelo de regresión simple, equivale a contrastar la hipótesis de que la pendiente de la recta de regresión vale cero. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor

poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0,000) que R, en esta muestra, tome el valor 995,098. Lo cual implica que R es menor que cero y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas.

Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis específica 1, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

H_i: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 6

Análisis de regresión Hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,866 ^a	,749	,746	,725	,749	286,637	1	96	,000

a. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

b. Variable dependiente: Comprensión oral

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,866$ y el $R^2 = 0,749$, se estima que el desempeño docente influyó en el 74.9% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión oral del 3° grado del nivel primaria de la

Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

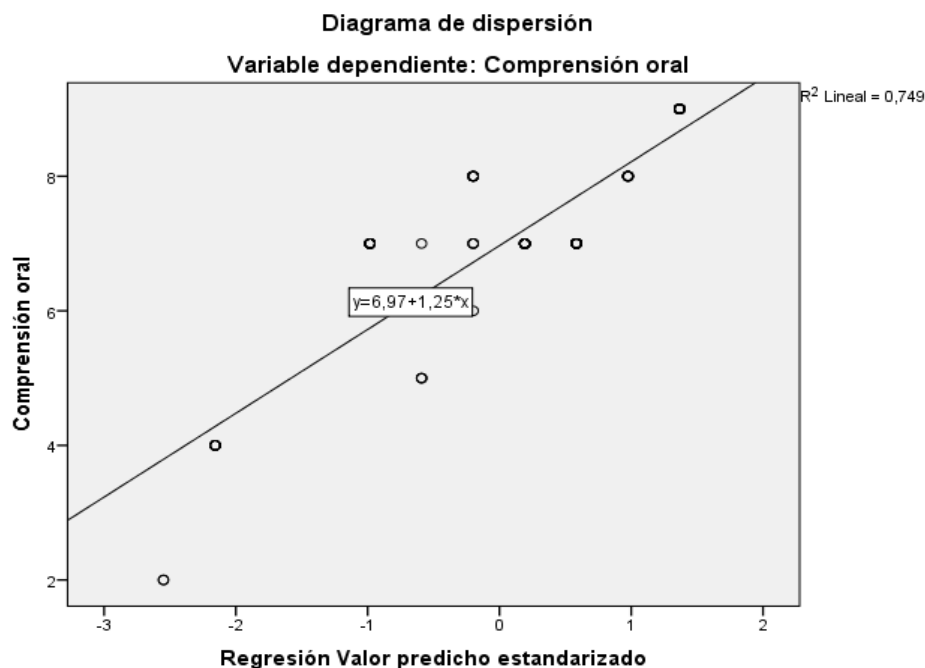


Figura 5. Análisis de regresión hipótesis específica 1

En la figura 5 se puede observar que existe una dependencia funcional lineal, las observaciones están sobre la recta de regresión. $r = R^2 = 1$, recta de regresión: $y = x$

Tabla 7.

Resumen ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	150,502	1	150,502	286,637	,000 ^b
Residual	50,406	96	,525		
Total	200,908	97			

a. Variable dependiente: Comprensión oral

b. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

La tabla resumen del ANOVA nos informa que existe relación significativa entre las variables. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor

poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0,000) que R, en esta muestra, tome el valor 286,637. Lo cual implica que R es menor que cero y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas.

Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis específica 2, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

H_i: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 8

Análisis de regresión Hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,878 ^a	,772	,769	,403	,772	324,405	1	96	,000

a. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

b. Variable dependiente: Comprensión de textos

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,878$ y el $R^2 = 0,772$, se estima que el desempeño docente influyó en el 77.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión comprensión de textos en alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

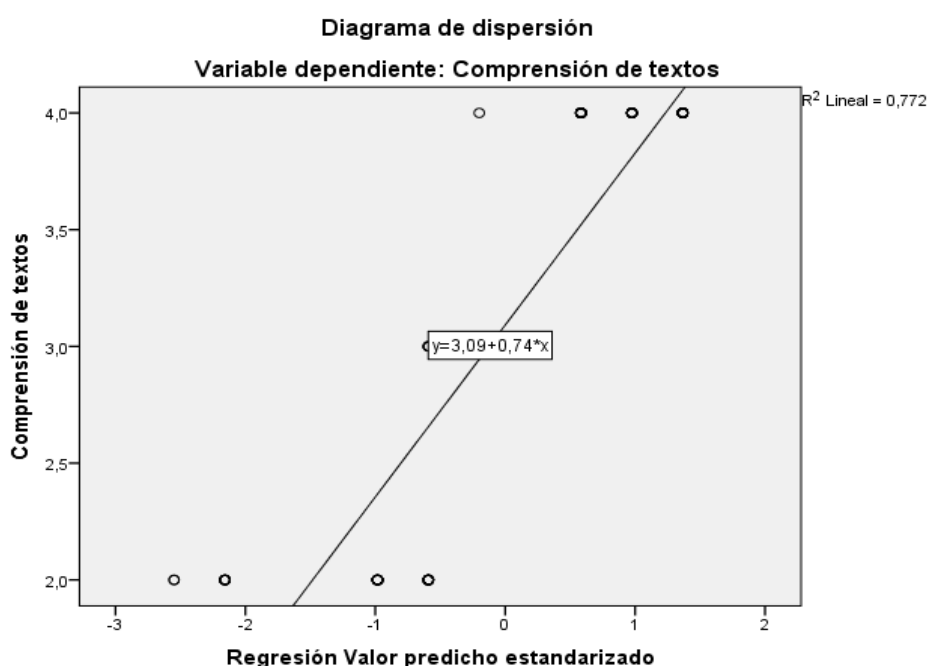


Figura 6. Análisis de regresión hipótesis específica 2

En la figura 6 se puede observar que existe una dependencia funcional lineal, las observaciones están sobre la recta de regresión. $r = R^2 = 1$, recta de regresión: $y = x$

Tabla 9

Resumen ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	52,606	1	52,606	324,405	,000 ^b
Residual	15,568	96	,162		
Total	68,173	97			

a. Variable dependiente: Comprensión de textos

b. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

La tabla resumen del ANOVA nos informa que existe relación significativa entre las variables. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0,000) que R, en esta muestra, tome el valor 324,405. Lo cual implica que R es menor que cero y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas.

Prueba de hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis específica 3, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H₀: El desempeño docente no tiene influencia directa y significativa en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

H_i: El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 10

Análisis de regresión Hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Estadísticos de cambio				
					Cambio en R	Cambio en F	gl1	gl2	Sig. Cambio en F
1	,554 ^a	,307	,300	,202	,307	42,490	1	96	,000

a. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

b. Variable dependiente: Producción de textos

Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación moderada entre las variables como lo indica $R = 0,554$ y el $R^2 = 0,307$, se estima que el desempeño docente influyó en el 30.7% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión producción de textos en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

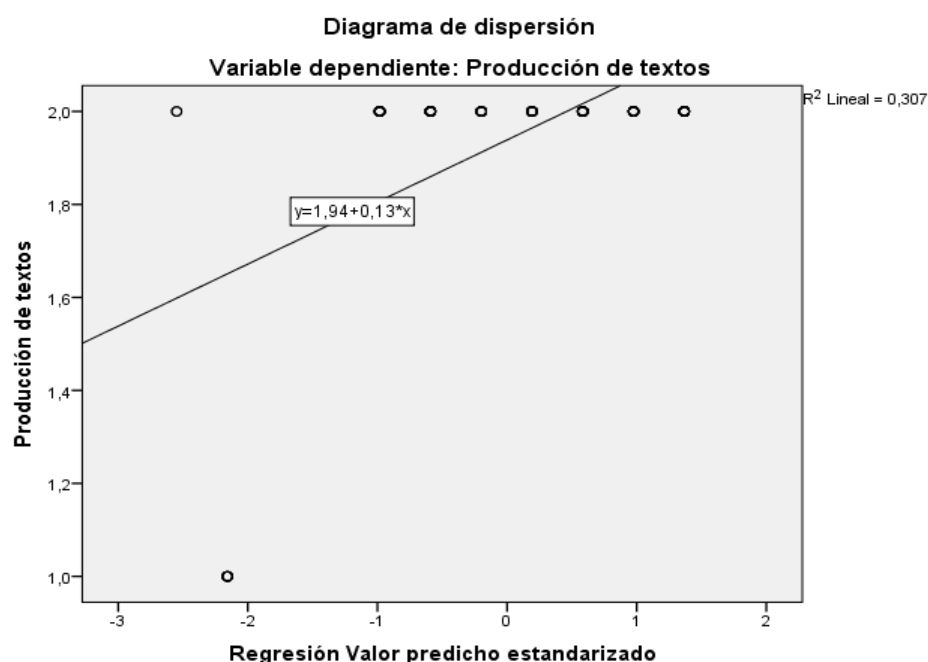


Figura 7. Análisis de regresión hipótesis específica 3

En la figura 7 se puede observar que existe una dependencia funcional lineal, las observaciones están sobre la recta de regresión. $r = R^2 = 1$, recta de regresión: $y = x$

Tabla 11

Resumen ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,728	1	1,728	42,490	,000 ^b
	Residual	3,904	96	,041		
	Total	5,633	97			

a. Variable dependiente: Producción de textos

b. Predictores: (Constante), Desempeño Docente

La tabla resumen del ANOVA nos informa que existe relación significativa entre las variables. El nivel crítico (Sig.) indica que, si suponemos que el valor poblacional de R es cero, es improbable (probabilidad = 0,000) que R, en esta muestra, tome el valor 42,490. Lo cual implica que R es menor que cero y que, en consecuencia, ambas variables están linealmente relacionadas.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, tal como se observa en la tabla 01, se puede observar que luego de realizada la encuesta, que el desempeño docente, en la dimensión capacidades pedagógicas, presenta un nivel muy adecuado del 85.7%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 14.3%. En la dimensión emocionalidad, presenta un nivel muy adecuado del 95.9%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 4.1%. En la dimensión responsabilidad, presenta un nivel muy adecuado del 95.9%, mientras que el nivel adecuado solo un reducido 4.1%. En la dimensión proactividad, presenta un nivel muy adecuado del 100.0. al respecto Enríquez (2006) manifiesta que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo, que comprende los procesos en que está inserto y decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizado contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para lograr los procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos.

De acuerdo a la tabla y figura, N° 06 Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,866$ y el $R^2 = 0,749$, se estima que el desempeño docente influyó en el 74.9% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión oral del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, al respecto Domínguez barrera Constantino (1999) en su investigación concluye que: Los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. El Factor métodos didácticos también influye significativamente incrementando el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente dice que en forma específica, “el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje”, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes

De acuerdo a la tabla y figura, N° 08, Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R =$

0,878 y el $R^2 = 0,772$, se estima que el desempeño docente influyó en el 77.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión comprensión de textos en alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000 Al respecto Jerónimo Rojas (1998) en su investigación “La evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico”. Concluyo que se debe mejorar el desempeño docente mediante la capacitación continua y se considera prioridad, revertir el bajo rendimiento escolar de los alumnos con temas efectivos de los docentes y la necesaria participación de los demás actores y sectores involucrados en esta área. en el rendimiento académico.

De acuerdo a la tabla y figura, N° 10, Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación moderada entre las variables como lo indica $R = 0,554$ y el $R^2 = 0,307$, se estima que el desempeño docente influyó en el 30.7% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión producción de textos en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000. Al respecto Barriga Carlos y Vidalón Nelly (1975) en su investigación concluye: El docente ejerce una influencia significativa en el rendimiento de los alumnos. Los temas de aprendizaje son de interés y preocupación del campo de la pedagogía. El docente influye en el rendimiento del alumno.

V. CONCLUSIONES

Primera.- Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación muy alta entre las variables como lo indica $R = 0,955$ y el $R^2 = 0,912$, se estima que el desempeño docente influyó en el 91.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Segunda.- Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,866$ y el $R^2 = 0,749$, se estima que el desempeño docente influyó en el 74.9% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión oral del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

Tercera.- Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación alta entre las variables como lo indica $R = 0,878$ y el $R^2 = 0,772$, se estima que el desempeño docente influyó en el 77.2% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión comprensión de textos en alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000

Cuarta.- Mediante la prueba de regresión se determinó que existe una correlación moderada entre las variables como lo indica $R = 0,554$ y el $R^2 = 0,307$, se estima que el desempeño docente influyó en el 30.7% sobre el rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión producción de textos en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa. Coronel “José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”, como se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

1. El docente debe enseñar, ayudar guiar a los alumnos, en el despliegue de sus capacidades pedagógicas, control de su emocionalidad, sentido de responsabilidad laboral en inculcarles la proactividad.
2. Los docentes deben desarrollar su capacidad investigativa, además de potencializar los criterios, propósitos, métodos , funciones e instrumentos para el mejoramiento del desempeño docente y el rendimiento académico
3. Las autoridades deben incentivar y motivar a los docentes para su capacitación en el área de Comunicación, para el desarrollo de estrategias didácticas que estimulen el aprendizaje y la creatividad de los alumnos
4. Refinar los instrumentos de evaluación (encuestas de opinión a los docentes, alumnos y padres de familia, fichas de observación y autoevaluación docente y pruebas objetivas estandarizadas) para ampliar la cobertura de medición del desempeño docente y del rendimiento académico.
5. Implementar un sistema de evaluación del desempeño profesional de los docentes en la institución educativa para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de la educación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C.A. *Metodología de la Investigación*, Bogotá, Prentice Hall
- Reyes, L. (2006) *Estándares del Desempeño docente*. Ucsch. Santiago.
- Becerra, M., (2003) "Sociedad de la información: proyecto, convergencia, divergencia" en *Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación-Norma*, Buenos Aires, Norma.
- Valdés, H. (2000) *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Ponencia presentada por Cuba. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo de 2000
- Crisólogo; A. *Diccionario Pedagógico*. Abedul. Lima. 2000. Pág. 311
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.2009. Pág.161
- Sopena Rances, *Diccionario*. Barcelona. 2006
- Crisólogo Arce, Aurelio. *Diccionario Pedagógico*. Abedul.Lima.2000
- Enric Renau, editor de Educaweb.com
- Pizarro, R- (1997). *Síntesis y evaluación experimental simultaneas de automaticidad en lectura y Currículum del hogar: dos rnetodologías potenciadoras del rendimiento académico lector*. Proyecto FONDECYT W 1960137 de 1996. I Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos Pedagogía 97 en la Habana, 3-7 de Febrero de 1997.
- Guilly M. (1986). *El Problema del Rendimiento Escolar*. p 45
- Pérez, Á. (1998). *La cultura escolar en la sociedad Neoliberal*. Morata. Madrid.

Anexos

TITULO.- “Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA																		
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010”.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capacidades pedagógicas2. Emocionalidad3. Responsabilidad4. Proactividad <p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Expresión y comprensión oral2. Comprensión de textos3. Producción de textos.	<p>Tipo:</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Relación Causal</p> <p>Método:</p> <p>Cuantitativo</p> <table><tr><th>POBLACIÓN</th><th>ALUMNOS</th></tr><tr><td>3ero A</td><td>25</td></tr><tr><td>3ero B</td><td>30</td></tr><tr><td>3ero C</td><td>28</td></tr><tr><td>3ero D</td><td>14</td></tr><tr><td>3ero E</td><td>30</td></tr><tr><td>3ero F</td><td>32</td></tr><tr><td>3ero G</td><td>17</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>176</td></tr></table>	POBLACIÓN	ALUMNOS	3ero A	25	3ero B	30	3ero C	28	3ero D	14	3ero E	30	3ero F	32	3ero G	17	TOTAL	176
POBLACIÓN	ALUMNOS																					
3ero A	25																					
3ero B	30																					
3ero C	28																					
3ero D	14																					
3ero E	30																					
3ero F	32																					
3ero G	17																					
TOTAL	176																					
<p>Problemas específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010?</p>	<p>Objetivo específicos</p> <p>1.-Determinar la Influencia del desempeño docente en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos 2010.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1.-El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la Expresión y comprensión oral del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.</p>																				

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA																		
<p>Problemas específicos</p> <p>2.- ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”?</p> <p>3.- ¿Cuál es la Influencia del desempeño docente en la Producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”?</p>	<p>Objetivo específicos</p> <p>2.- Determinar la Influencia del desempeño docente en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.</p> <p>3.- Determinar la Influencia del desempeño docente en la Producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>2.- El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la comprensión de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.</p> <p>3.- El desempeño docente tiene influencia directa y significativa en la producción de textos del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 3º grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” Chorrillos. 2010”.</p>	<p>• <i>Rendimiento académico</i></p> <p>✓ excelente : [17,50 - 20,00]</p> <p>✓ Bueno : [15,50 - 17,50]</p> <p>✓ Regular : [12,50 - 15,50]</p> <p>✓ Deficiente : [10,50 - 12,50]</p> <p>✓ Muy Deficiente : [0,00 - 10,50]</p>	<table><tr><th>MUESTRA</th><th>ALUMNOS</th></tr><tr><td>3ero A</td><td>16</td></tr><tr><td>3ero B</td><td>15</td></tr><tr><td>3ero C</td><td>14</td></tr><tr><td>3ero D</td><td>10</td></tr><tr><td>3ero E</td><td>15</td></tr><tr><td>3ero F</td><td>13</td></tr><tr><td>3ero G</td><td>15</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>98</td></tr></table>	MUESTRA	ALUMNOS	3ero A	16	3ero B	15	3ero C	14	3ero D	10	3ero E	15	3ero F	13	3ero G	15	TOTAL	98
MUESTRA	ALUMNOS																					
3ero A	16																					
3ero B	15																					
3ero C	14																					
3ero D	10																					
3ero E	15																					
3ero F	13																					
3ero G	15																					
TOTAL	98																					

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE				
DATOS PERSONALES				
Alumno:				
Edad: <input type="text"/> Sexo: <input type="checkbox"/> Masculino () <input type="checkbox"/> femenino ()				
PROACTIVIDAD				
Con la ayuda de tus profesor(a) responde las siguientes preguntas referente al desempeño docente: Categorías de respuestas que van del 1 al 3 considerando que: 1= En desacuerdo, 2= Ni a favor ni en contra 3 = De acuerdo.				
Nº	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS	1	2	3
1	Tiene dominio en curso que enseña.			
2	Maneja adecuadamente el uso de las tics			
3	Respetar las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes			
4	Organiza el ambiente físico para asegurar el aprendizaje de los estudiantes			
5	Utiliza métodos adecuados para una buena enseñanza			
6	Utiliza estrategias adecuadas para una buena enseñanza.			
7	Los alumnos le tienen confianza y convierte el aprendizaje en una labor fascinante			
8	Utiliza un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar sus clases.			
9	Organiza los recursos didácticos disponibles para una buena enseñanza			
10	Promueve la participación de los estudiantes en clases			
	EMOCIONALIDAD			
11	Conoce y respeta las diferencias y las de otro alumno			
12	El docente demuestra que tiene confianza y autoestima.			
13	Expresar sus sentimientos en el momento oportuno.			
14	No hiere susceptibilidades cuando hablamos de nuestras cosas y preocupaciones			
15	Resuelven los problemas que se le presentan.			
16	Expresa sus opiniones por más que otros no están de acuerdo el.			
17	Ante la adversidad tiene fuerzas para reponerse.			
18	Colabora con los demás docentes cuando es necesario.			
19	Nunca me da por vencido cuando se me presenta algún problema.			
20	El trato a los alumnos(as) es de transparente y con equidad.			
	RESPONSABILIDAD			
21	Es puntual en el cumplimiento de sus funciones.			
22	Cumple con las acciones encomendadas por sus superiores.			
23	Siempre llega antes que los alumnos al salón de clase.			
24	Cumple a cabalidad con el trabajo dentro del salón de clases.			
25	Acuda a las comisiones de trabajo encargadas por su institución.			
26	Colabora con los demás docentes cuando es preciso.			
27	Prepara sus sesión de clase oportunamente			
28	Cumple su jornada de trabajo sin registrar faltas ni tardanzas			
29	Cumplir las labores con responsabilidad			
30	Colabora con las labores extracurriculares.			

31	El docente reconoce sus errores, evidenciando voluntad de enmienda			
32	El docente resuelve problemas importantes proyectándose al futuro			
33	Motiva a los alumnos a lograr sus metas			
34	Demuestra empatía y asertividad en las relaciones			
35	Realiza proyectos de innovación para el futuro.			
36	Establece relaciones de colaboración con sus colegas.			
37	Aprueba las críticas de sus colegas si facilita la búsqueda de soluciones			
38	El docente es una mejor persona.			
39	Te ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos.			
40	Enseña a sus alumnos a evaluar las consecuencias de mis acciones.			